

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона «Об  
образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении  
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письма Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03.

1. Настоящее положение регулирует деятельность комбинированных групп муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 55» (далее -Учреждение).
2. Положение определяет взаимоотношения Учреждения, в котором создаются комбинированные группы, с Учредителем, направления их деятельности, взаимодействие участников образовательного, медико-оздоровительного и психолого - коррекционного процесса.
3. В своей деятельности Учреждение, имеющее в своем составе комбинированные группы, руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03.
4. Комбинированные группы Учреждения открываются Учредителем по итогам комплектования дошкольных образовательных учреждений.
5. Деятельность комбинированных групп может быть прекращена по решению Учредителя в связи с неукомплектованием группы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

2.Основные задачи комбинированной группы

2.1. Основными задачами комбинированной группы Учреждения являются:

* Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* Проведение коррекционное - педагогической, медика психологической и социальной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
* Оказание необходимой коррекционно - педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказания им психологической поддержки.

3.Организация деятельности комбинированной группы

3.1. В группах комбинированной направленности осуществляется  
совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными  
возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования, в том числе коррекционной направленности, с  
учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3.2. В группу комбинированной направленности Учреждения  
зачисляются воспитанники по одновозрастному принципу, имеющие  
следующие отклонения в развитии:

* тяжелые нарушения речи;

3.3. Зачисление, в комбинированные группы Учреждения  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей -  
инвалидов осуществляется на основании направления Учредителя и  
заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Наполняемость комбинированной группы устанавливается в  
соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка  
организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.5. Коррекционная работа в комбинированных группах   
осуществляется с использованием коррекционных программ и методических  
пособий.

1. Основными формами работы с воспитанниками являются фронтальные и подгрупповые занятия, а также занятия малыми группами и индивидуальные занятия.
2. Все занятия с воспитанниками с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой проводятся в первой половине дня, со всеми воспитанниками комбинированной группы во второй половине дня.
3. Периодичность индивидуальных занятий для воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения, детей - инвалидов определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого нарушения, но не менее 3 раз в неделю.
4. Подгрупповые занятия специалистов проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по развитию речи и ФЭМП).

3.10. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий не  
должна превышать нормативы, установленные санитарно-  
эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.11.Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала в комбинированных группах осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

3.12. В режиме дня выделяется лого ритмический час для работы воспитателя с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, по заданию учителя - логопеда.

4. Управление и руководство комбинированной группой

4.1. Общее руководство деятельностью комбинированной группы  
осуществляет заведующей Учреждением.

4.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами;

осуществляет подбор кадров для работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами в соответствии с требованиями, предъявляемыми тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждений образования.

4.2.Деятельность воспитателя комбинированной группы осуществляется во взаимосвязи со специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. **Воспитатель комбинированной группы** ведет обязательную  
документацию аналогично требованиям для групп общеразвивающей  
направленности, а также:

* дневник наблюдений за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
* тетрадь индивидуальных заданий с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи по заданию учителя - логопеда.

4.4. Для фиксирования коррекционного процесса **учитель - логопед**  
ведет следующую документацию:

* речевая карта на каждого воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи;
* перспективный план работы;
* планы индивидуальной работы на каждого воспитанника;
* тетради для индивидуальных занятий для воспитателя группы;
* сетка подгрупповых и индивидуальных занятий, утвержденная заведующим;
* план методической работы и работы с родителями;
* картотека с перечнем оборудования и пособий;
* отчет о работе за год.

4.5.**Педагог - психолог** комбинированной группы ведет обязательную документацию в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования России от 01.03.99 № 3:

* карта психологического обследования воспитанников;
* заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
* план работы педагога - психолога;
* журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
* программа коррекционно - развивающих занятий;
* журнал консультаций педагога - психолога.

4.6.В конце учебного года специалисты, осуществляющие работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами составляют характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет по результатам коррекционно - педагогической работы.

4.7. В комбинированных группах при необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности:

* индивидуальные планы работы с семьей;
* журнал учета групповых форм работы;